

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



**УТВЕРЖДАЮ**

Врио декана факультета  
естественных наук

М.В. Воронов

« 12 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике  
**Полевая практика: метеорология и гидрология**

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр), заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Разработчики:

доц. кафедры, канд. пед. наук

Ю.Ю. Чикина;

ст. преп. кафедры А.С. Филипенко

И.о. заведующего кафедрой географии

Ю.Ю. Чикина

Протокол

от « 21 » ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Полевая практика: метеорология и гидрология» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения   |
|----------------|--|
| Универсальные  |  |
| УК-1           | ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.<br>ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.                            |
| УК-3           | ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.<br>ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).<br>ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4 УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>  |
| УК-6                 | <p>ИД-1 УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| Общепрофессиональные |  |
| ОПК-8                | <p>ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>  |
| Профессиональные     |  |
| ПК-1                 | <p>ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов.</p> <p>ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.</p> <p>ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.</p>   |
| ПК-2                 | <p>ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики</p>   |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы практики  | Формируемые компетенции             | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------------------------------|---|
| Организационный. Экскурсия на метеорологическую станцию | УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-1       | Проверка документации для прохождения практики    |
| Полевой   | УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 | Заполнение и проверка дневника практики           |
| Итоговый  | УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-2       | Проверка отчета прохождения практики              |

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности   |
|-----------------|---|
| УК-1            | <p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и знаниями для исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>  |
| УК-3            | <p><b>Знать:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в</p> |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>   |
| УК-6  | <p><b>Знать:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>  |
| ОПК-8 | <p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| ПК-1  | <p><b>Знать:</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной</p>   |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>  |
| ПК-2 | <p><b>Знать:</b> некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> |

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы                                     | Количество баллов |       |     |
|--|-------------------|-------|-----|
|  | ОФО               | О-ЗФО | ЗФО |
| Основные задания программы практики                    | 40                | -     | 40  |
| Ведение дневника практики                              | 20                | -     | 20  |
| Метеорические исследования                             | 10                | -     | 10  |
| Зачет дифференцированный (защита результатов практики) | 30                | -     | 30  |
| <b>Всего</b>   | <b>100</b>        |       |     |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале   | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному         |                           |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, |                           |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | близким к максимальному  | Зачтено    |
| Хорошо              | <b>75–82</b> | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками   |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий |            |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### 2.1.1. Погода, ее изучение и предсказание.

1. Описать расположение метеорологических приборов на метеорологической площадке.
2. Дать характеристику и описать методику работы с метеорологическими приборами для измерения температуры, давления, влажности воздуха, скорости и направления ветра.
3. Нарисовать схему распределения облаков по высоте.
4. Написать по 10 признаков ясной и ненастной погоды, определяемые по ходу основных метеорологических элементов и некоторым местным признакам.
5. Заполнить таблицу, в которую занести условные знаки для обозначения атмосферных явлений.
6. Составить календарь погоды, в который занести температуру воздуха (7 часов, 14 часов, 21 час), среднюю температуру, направление ветра, облачность, осадки.
7. Описать итоги наблюдения за каждый день практики по метеорологии, где отразить состояние погоды.
8. Дать характеристику климата Луганской Народной Республики.

#### 2.1.2. Проведение и обработка микроклиматических наблюдений по форме.

| Местоположение пункта наблюдения | Время наблюдения | Температура воздуха на 150 см | Давление воздуха по anerоиду (исправленная) | Температура воздуха по психрометру Ассмана |        |                     |        | Влажность воздуха по психрометру Ассмана |        |                               |        |
|----------------------------------|------------------|-------------------------------|---|--|--------|---------------------|--------|--|--------|-------------------------------|--------|
|                                  |                  |                               |   | сухой термометр                            |        | смоченный термометр |        | абсолютная влажность (в мб)              |        | относительная влажность (в %) |        |
|                                  |                  |                               |   | 10 см                                      | 150 см | 10 см               | 150 см | 10 см                                    | 150 см | 10 см                         | 150 см |
|                                  |                  |                               |   |  |        |                     |        |  |        |                               |        |
|                                  |                  |                               |   |  |        |                     |        |  |        |                               |        |
|                                  |                  |                               |   |  |        |                     |        |  |        |                               |        |
|                                  |                  |                               |   |  |        |                     |        |  |        |                               |        |



| Местоположение пункта наблюдения | Время наблюдения | Облачность в баллах | Формы облаков | Характер осадков | Прозрачность атмосферы в | Направление ветра | Атмосферные явления | Скорость ветра по анемометру  |        |                                  |        | Продолжительность работы счетчика | Скорость ветра по анемометру |        |
|----------------------------------|------------------|---------------------|---------------|------------------|--------------------------|-------------------|---------------------|-------------------------------|--------|----------------------------------|--------|-----------------------------------|------------------------------|--------|
|                                  |                  |                     |               |                  |                          |                   |                     | 1-й отсчет (до вкл. счетчика) |        | 2-й отсчет (после вкл. счетчика) |        |                                   | 10 см                        | 150 см |
|                                  |                  |                     |               |                  |                          |                   |                     | 10 см                         | 150 см | 10 см                            | 150 см |                                   |                              |        |
|                                  |                  |                     |               |                  |                          |                   |                     |                               |        |                                  |        |                                   |                              |        |

### 2.1.3. Гидрология

Текстовая часть отчета состоит из следующих положений:

1. Введение: основные задачи учебной полевой практики, место и время ее проведения, цель работы, задачи, объем выполненных полевых работ и методика исследования.

2. Общая физико-географическая характеристика водных ресурсов (рек, озер, водохранилищ, подземных вод) ЛНР.

3. Описание гидрологических приборов (диска Секки, водного термометра, водомерных реек и др.).

4. Характеристика реки, которая изучалась во время практики (Таблица 1).

5. Характеристика исследуемого участка реки и ее долины (Таблица 2).

6. Характеристика озера (Таблица 3).

7. Характеристика грунтовых вод: географическое положение местности и состав ее гидрографической сети; краткая геологическая и геоморфологическая характеристика местности; состояние и характеристика грунтовых вод колодцев, скважин и источников; условия водоснабжения, качество воды, потребность и доступность; санитарное состояние источников и колодцев; рекомендации по охране грунтовых вод от загрязнения и истощения.

Таблица 1

Общая физико-географическая характеристика исследуемой реки (р. Лугань)

| Показатели                  | Характеристика |
|-----------------------------|----------------|
| Местоположение (координаты) |                |
| Водная система              |                |
| Длина                       |                |
| Площадь бассейна            |                |
| Исток                       |                |
| Устье                       |                |
| Направление течения         |                |
| Высота                      |                |
| Падение                     |                |
| Уклон                       |                |
| Притоки                     |                |
| Режим и питание             |                |
| Особенности береговой зоны  |                |
| Хозяйственное значение      |                |

Таблица 2

## Характеристика исследуемого участка реки и ее долины

| Показатели                          | Характеристика  |                |                |                   |                |                |
|-------------------------------------|---|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Местоположение                      | парк им. М. Горького, Каменнобродский р-н, г. Луганск |                |                |                   |                |                |
| Ширина русла, м                     | l <sub>ср</sub>                                       | l <sub>1</sub> | l <sub>2</sub> | l <sub>3</sub>    |                |                |
|                                     |   |                |                |                   |                |                |
| Длина исследуемого участка русла, м |   |                |                |                   |                |                |
| Глубина*, м                         | h <sub>ср</sub>                                       | h <sub>1</sub> | h <sub>2</sub> | h <sub>3max</sub> | h <sub>4</sub> | h <sub>5</sub> |
|                                     |   |                |                |                   |                |                |
| Скорость течения воды, м/с          |   |                |                |                   |                |                |
| Температура, °С                     | t <sub>воздуха</sub>                                  |                |                | t <sub>воды</sub> |                |                |
|                                     |   |                |                |                   |                |                |
| Прозрачность воды, см               | T.1   | T.2            |                |                   | T.3            |                |
|                                     |   |                |                |                   |                |                |

\*по полученным данным построить поперечный профиль русла реки

Таблица 3

## Характеристика исследуемого озера

| Показатели                          | Характеристика  |                |                |                   |                |                |
|-------------------------------------|---|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Местоположение                      | парк им. М. Горького, Каменнобродский р-н, г. Луганск |                |                |                   |                |                |
| Ширина русла, м                     | l <sub>ср</sub>                                       | l <sub>1</sub> | l <sub>2</sub> |                   | l <sub>3</sub> |                |
|                                     |   |                |                |                   |                |                |
| Длина исследуемого участка русла, м |   |                |                |                   |                |                |
| Глубина*, м                         | h <sub>ср</sub>                                       | h <sub>1</sub> | h <sub>2</sub> | h <sub>3max</sub> | h <sub>4</sub> | h <sub>5</sub> |
|                                     |   |                |                |                   |                |                |
| Скорость течения воды, м/с          |   |                |                |                   |                |                |
| Температура, °С                     | t <sub>воздуха</sub>                                  |                |                | t <sub>воды</sub> |                |                |
|                                     |   |                |                |                   |                |                |
| Прозрачность воды, см               | T.1   | T.2            |                |                   | T.3            |                |
|                                     |   |                |                |                   |                |                |

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

За время прохождения ознакомительной практики (учебная) студенты осуществляют следующие виды деятельности:

1. Изучение основных методик полевых метеорологических и гидрологических наблюдений, профессионально значимых для учителя географии.

2. Организация метеорологических и гидрологических наблюдений, изучение способов обработки данных метео- гидронаблюдений, основных требований к устройству метеоплощадок для наблюдений.

3. Пользование основными метеорологическими и гидрологическими приборами; прогнозирование погоды по местным признакам; определение родов облаков, согласно их международной классификации;

4. Знакомство и беседа с сотрудниками метеостанции.

5. Ведение дневника практиканта.